

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: CLEUZA

3ª B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 DE JULHO À 10 DE JULHO

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

Cleuza

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, gramática (substantivo simples, concordância nominal, verbos) ortografia
- Matemática: Situações problemas (Medidas de massa Kg e g/ medidas de capacidade L e ml)
- História: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.
- Ensino Religioso: Animais e Alimentos Sagrados.
- Geografia: Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.
- Ciências: Plantas

COMO VAMOS ESTUDAR:

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, gramática (substantivo comum e concordância nominal e verbos), elementos que compõem um texto e ortografia. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Os livros de geografia, ciências e matemática também serão utilizados para realização de leituras e atividades.

Interpretar situações problemas de medidas de massa e de capacidade e fazer os cálculos quando necessário.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia, Ciências e Matemática para complementar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – [acesse Canal TV Escola Curitiba](#) .

LÍNGUA PORTUGUESA- 06/07

Leia:

Horto: Área de terreno não muito extensa onde se cultivam plantas.

Observe como usamos a consoante **H**:



Atividade 1:

Escreva outros exemplos de palavras com a consoante H, iniciando e com as letras C – N – L:

Veja: Já comecei para você

HOJE

CACHORRO

LINHA

SAPATILHA

_____ H _____

_____ H _____

_____ H _____

_____ H _____

_____ H _____

Atividade 2:

Complete o texto com as palavras abaixo:

acolhidos	conhecimentos	horto	chegada
-----------	---------------	-------	---------

Saiba que é possível agendar uma visita ao _____ Municipal.

Na _____, os estudantes são _____ por profissionais que transmitem seus _____ sobre o processo de cultivo de mudas, até o repasse aos parques e praças de Curitiba.

MATEMÁTICA- 06/07- Assistir no youtube- aula 18 do dia 22/06- acesse canal TV Escola Curitiba

Medidas de Massa: Unidades de medidas de massa: **Quilograma – Kg**

Gramas – g

$$1 \text{ Kg} = 1000\text{g}$$

INSTRUMENTO DE
MEDIDA DE MASSA:

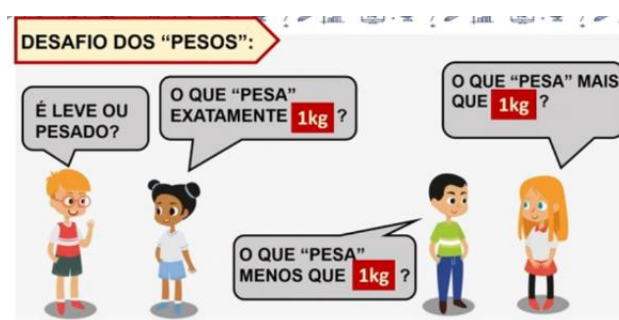
BALANÇA



Eduardo e Pedro estavam brincando com a parlenda...

1, 2, feijão com arroz

3, 4, feijão no prato...



Atividade no Livro- Alfabetização de Matemática

Página 235 (atividades 1 à 4)

Página 236 (atividades 5 à 7)

HISTÓRIA- 07/07

Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade de Rolândia:

Leia:



Atividade 1:

No texto acima é citada algumas casas comerciais que existiam em Rolândia em 1936. Escreva o nome de um estabelecimento comercial, de hoje, da sua cidade. Siga o ramo comercial abaixo:

- a) Supermercado: _____
- b) Farmácia: _____
- c) Loja de eletrodomésticos e móveis: _____
- d) Loja de roupas: _____
- e) Materiais de construção: _____
- f) Papelaria: _____

Ao lado de casas comerciais proliferaram hotéis e pensões. Isso ocorreu porque Rolândia era ponto final da Linha Férrea, ou seja, parada obrigatória.

Veja a foto:



Atividade 2:

Hoje, quando queremos nos locomover dentro da cidade de Rolândia ou viajando, podemos utilizar outros meios de transportes. Escreva 4 meios de transportes que utilizamos:

ENSINO RELIGIOSO -07/07 Assistir no youtube- aula 11 do dia 24/06- acesse canal TV Escola Curitiba

Alimentos e Animais Sagrados:

A natureza como um todo é sagrada para o indígena. O Animal Sagrado e o Alimento Sagrado para eles é contado através de mitos.

Leia o mito do Animal Sagrado:

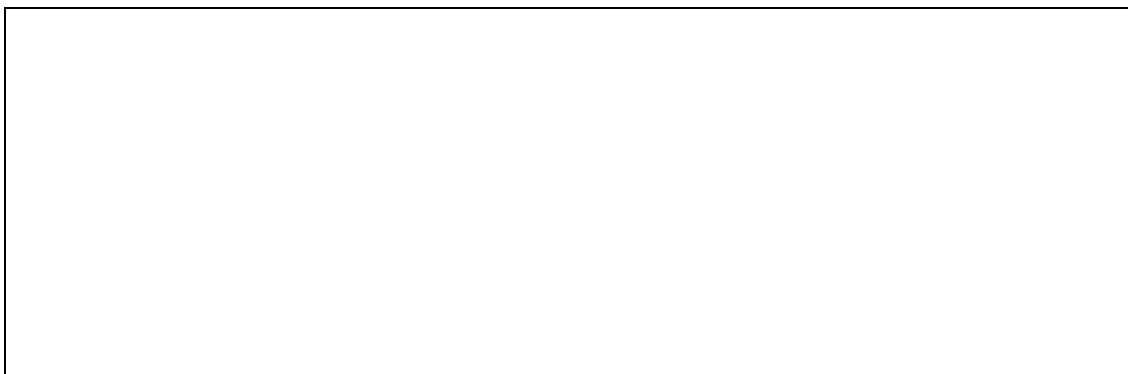
Coaciaba era uma jovem índia que ficou viúva muito cedo. De tanta tristeza, Coaciaba acabou morrendo. Guanambi, a filha, ficou totalmente sozinha. Inconsolável, chorava

muito, especialmente, nas horas em que sua mãe costumava levá-la para passear. Mesmo pequena, só queria visitar o túmulo da mãe. Guanambi acabou morrendo e seu espírito ficou aprisionado dentro de uma linda flor. Sua mãe te tanto implorar aos Deuses foi transformada num **beija-flor** para vir libertá-la.

Com o bico pontiagudo, foi tirando com cuidado, pétala por pétala, até abrir o coração da flor. Lá estava Guanambi sorridente, estendendo os bracinhos em direção da mãe. Purificadas, voaram alto, cada vez mais alto, até chegarem juntas até o céu.

Atividade 1:

Desenhe uma flor simbolizando a menina Guanambi e o Beija flor sugando o néctar, simbolizando o animal sagrado para os indígenas:



Para os indígenas, o alimento sagrado é a **Batata Doce**.

Atividade 2:

A batata doce é o Alimento Sagrado dos indígenas. Você conhece a batata doce?

Como ela é?

(A) Uma raiz

(B) Uma fruta

(C) Uma verdura

08/07

PROFESSORA: MARIA RITA CAMPANER SALMAZO **TURMA:** 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 de Julho a 10 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<input type="checkbox"/> ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS; <input type="checkbox"/> MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS; <input type="checkbox"/> PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS.
--------------------------------	--

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ❑ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS. ❑ PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cgbQoUI ❑ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u> <p>SAIBA QUE: INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MUSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM? ➤ PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE); ➤ ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA; ➤ DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;

	<p>➤ OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>➤ FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;</p> <p>➤ AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p style="text-align: center;">PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA, <input type="checkbox"/> CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM; <input type="checkbox"/> LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER); <input type="checkbox"/> FITA CREPE OU FITA ADESIVA; <input type="checkbox"/> TESOURA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> LEMBRANDO SEMPRE DE: <input type="checkbox"/> COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES; <input type="checkbox"/> FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; <input type="checkbox"/> ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

PROFESSOR: SILDIMAR

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

O QUE VAMOS ESTUDAR:

Jogos e brincadeiras - interpretativos e sensoriais. (tato e visão)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

Conhecer e compreender o próprio corpo e a percepção corporal.

Antes vamos para o nosso aquecimento e alongamento.

Aquecimento - <https://www.youtube.com/watch?v=IVqfowylySA> – (movimento pantufa)

Alongamento - <https://www.youtube.com/watch?v=6NdIsik7eg>

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

Mantendo nossa concentração, através dos sentidos. (tato e visão).

FALANDO UM POUCO DOS SENTIDOS:

Os sentidos são dispositivos para interação com o mundo externo. Segundo Santaella (2005), os sentidos são sensores cujo desígnio é perceber, de modo preciso, cada tipo distinto de informações.

MATERIAIS :

- 1- SACO DE LIXO GRANDE;
- 2- VÁRIOS OBJETOS, NÃO PONTIAGUDO, PARA EVITAR QUE SE MACHUQUE;
- 3- VENDA PARA OLHOS.

ATIVIDADE: 01

- 1- Você precisará de um saco de lixo preto ou outro saco qualquer para esta atividade.
- 2- Colocar um objeto de cada vez no saco e pedir para a criança tentar descobrir o que é, usando o tato;
- 3- Podemos variar, colocando dois objetos de cada vez;

VARIAÇÕES. (a criança sentada)

- 4 - em seguida a pessoa que ajudando colocar dentro do saco um objeto (sem que a criança veja).

7- o aluno tentará descobrir os objetos agora apenas com os pés.

8- podemos fazer uma variação, colocando os objetos no chão, eles vendados pedir para descobrir com os pés descalços. Outra forma do tato,

ATIVIDADE 02

Essa brincadeira vai fazer uma variação dos 07 erros. Só que essa brincadeira é feitos com dois desenhos iguais que existem algumas diferenças entres os desenhos – que são os erros

No nosso caso vamos pegar uma mesa ou uma toalha e colocar seis objetos em cima. O aluno deverá prestar atenção nos objetos e devera sair para outro lugar, enquanto alguém da família vai mudar as posições de 03 objetos, chamando a criança novamente que tentara descobrir o que foi mudado. (Fazer uma mudança pequena nos objetos) Vamos fazer isso, algumas vezes se estiver muito fácil vamos aumentar os objetos.

Depois vamos trocar os papeis, a criança fica para trocar os objetos e os pais saem para depois tentar adivinhar os erros.

Vou colocar um link onde vocês terão uma ideia de como brincar.

https://www.youtube.com/watch?v=zwLW_dQHY9s (jogo dos erros)

O Link da aula Paraná, vocês poderão ver outras formas de brincar com os jogos sensoriais.

<https://www.youtube.com/watch?v=x0prMzP58io>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA DA ATIVIDADE, COLOCAR O TÍTULO: “EDUCAÇÃO FÍSICA” E REGISTRAR ATRAVÉS DE UM DESENHO E ESCREVER O JOGOS DOS ERROS.

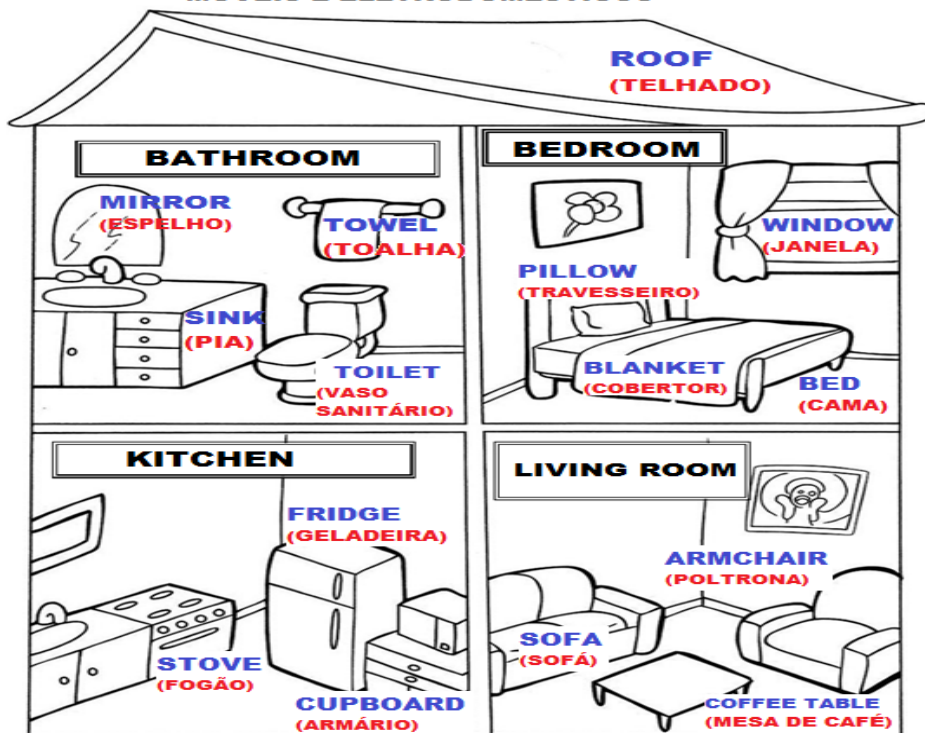
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 À 10 DE JULHO DE 2020

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado a furniture and appliances (móveis e eletrodomésticos).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, os diferentes tipos de móveis e eletrodomésticos na língua inglesa os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Sugestão vídeo: https://youtu.be/EKLD4Arn bs Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura do vocabulário de móveis e eletrodomésticos em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina, da leitura do vocabulário específico e resolução do exercício de completar os espaços em brancos com as palavras destacadas.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JULY, _____, 2020.

OBSERVE AND READ THE VOCABULARY (OBSERVE E LEIA O VOCABULÁRIO)

FURNITURE AND APPLIANCES
MÓVEIS E ELETRODOMÉSTICOS



EXERCISE

1- **FILL THE BLANK WITH THE WORDS:** (PREENCHA OS ESPAÇOS EM BRANCO COM AS PALAVRAS:).

SOFA	STOVE	PILLOW
_____	_____	_____

- A) We can cook on the _____. (Nós podemos cozinhar no _____).
- B) The boy is always hungry, he opens the _____ frequently. (O menino está sempre com fome, ele abre a _____ frequentemente).
- C) There is a _____ in the living room. (Há um _____ na sala).
- D) The girl washes your hands in the _____. (A menina lava suas mãos na _____).
- E) Mommy loves to sleep with her soft _____. (A mamãe adora dormir com seu macio _____).
- F) I can see my garden through the _____. (Eu posso ver meu jardim através da _____).

LÍNGUA PORTUGUESA- 09/07

Leia o texto abaixo que explica como podemos fazer uma visita ao Horto de Curitiba, que é o local onde as plantas são cultivadas e depois são levadas para enfeitar as praças e parques de Curitiba.

TEXTO 2 HORTO MUNICIPAL DE CURITIBA

A VISITA COMEÇA PELA SEMEADORA, ONDE OS VISITANTES PODEM VER O FUNCIONAMENTO DA MÁQUINA APLICANDO SEMENTES NO SUBSTRATO.

EM SEGUIDA, SÃO ENCAMINHADOS PARA A CÂMARA DE GERMINAÇÃO, ONDE HÁ CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA QUE AS SEMENTES GERMINEM, COMO TEMPERATURA E PERÍODO EM QUE AS MUDAS DEVEM FICAR ALL.

MAIS TARDE, A VISITA SEGUE PARA A ESTUFA SEMEADORA, ONDE HÁ A PRODUÇÃO DE MUDAS MUITO PEQUENAS.

FINALMENTE, OS VISITANTES SÃO ENCAMINHADOS ATÉ A ESTUFA DE CRESCIMENTO, LOCAL ONDE AS PLANTAS FICAM CERCA DE 30 DIAS, ATÉ UM POUCO ANTES DE FLOR.

ENFIM, O HORTO TAMBÉM É RESPONSÁVEL PELA CONFEÇÃO DAS FLOREIRAS, MANUTENÇÃO NA RUA E IRRIGAÇÃO. AS ESTRUTURAS DE METAL SÃO FABRICADAS COM MATERIAL REAPROVEITADO.

Texto adaptado de:
<https://cidadeofaciencia.wordpress.com/lugares/horto-municipal-de-curitiba/> Acesso em: 19/05/2020.

Atividade 1:

a) Esse texto é escrito em:

- (A) Versos (B) Parágrafos

b) A finalidade desse texto é:

- (A) para relaxar
(B) para ensinar uma receita
(C) para dar uma informação

Atividade 2:

Os substantivos podem ser masculinos ou femininos.

Veja os exemplos do texto acima:

O horto / **as** estufas- as palavras grifadas são artigos que usamos antes dos substantivos.

Leia as palavras a seguir:

a – as - uma- umas -o – os -um - uns

Escreva quais dessas palavras podem aparecer antes dos substantivos:

Visitantes: _____ estruturas: _____

Plantas: _____ sementes: _____

Muda: _____ floreira: _____

Atividade 3:

b) Esse texto faz uso de algumas expressões com a intenção de dar uma sequência de acontecimentos.

Quais são estas expressões:

(A) Horto Municipal- estrutura de metal- segue para a estufa

(B) A visita começa- Em seguida- Mais tarde- Enfim

CIÊNCIAS- 09/07 Assistir no youtube- aula 10 do dia 25/06- acesse canal TV Escola Curitiba

Plantas:

Leia a letra desta música:

POMAR <i>PALAVRA CANTADA</i>	
BANANA, BANANEIRA GOIABA, GOIABEIRA LARANJA, LARANJEIRA MAÇA, MACIEIRA MAMÃO, MAMOEIRO ABACATE, ABACATEIRO LIMÃO, LIMOEIRO TOMATE, TOMATEIRO CAJU, CAJUEIRO UMBU, UMBUZEIRO	MANGA, MANGUEIRA PERA, PEREIRA AMORA, AMOREIRA PITANGA, PITANGUEIRA FIGO, FIGUEIRA MEXERICA, MEXERIQUEIRA AÇAÍ, AÇAIZEIRO SAPOTI, SAPOTIZEIRO MANGABA, MANGABEIRA UVA, PARREIRA COCO, COQUEIRO INGÁ, INGAZEIRO JAMBO, JAMBEIRO JABUTICABA, JABUTICABEIRA

Atividade 1:

a) Escreva 3 frutas que aparecem na letra da música que você mais gosta:

b) Escolha uma fruta dessas que você escreveu e desenhe-a como se estivesse cortada ao meio para aparecer a semente:



Atividade 2:

Atividade no Livro Encontros- Ciências

Leitura dos textos das páginas 102 e 103


Atividades: página 104- atividade 1 (a e b) e atividade 2

GEOGRAFIA - 10/07 Assistir no youtube- aula 11 do dia 24/06- acesse canal TV Escola Curitiba

Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade

Leia:

Retiramos da natureza também a água. A água é um importante recurso natural e é usada para diversas atividades. Um exemplo é a higiene de nosso corpo: tomar banho, escovar os dentes e lavar as mãos são atividades de nosso dia a dia em que a água é necessária. Mas os exemplos são muitos.



Tome banhos rápidos, feche a torneira da pia ao ensaboar as mãos e escovar os dentes. É importante economizar água!

DE ONDE VEM A ÁGUA?

A água pode ser encontrada nos mares, rios, lagos, lagoas, no interior dos solos e até mesmo no ar! Nos solos, ela brota em locais denominados **nascentes**, pois é ali que elas dão origem aos rios.

Contudo, para chegar às torneiras das pias, tanques, chuveiros e galões, geralmente a água passa por longos trajetos. Em geral, a água de rios é represada e armazenada em grandes reservatórios ao ar livre. Dali a água é transportada até os tanques de tratamento. Nesse local a água é tratada, ou seja, dela são retiradas impurezas e sujeiras que podem fazer mal à saúde. Também são adicionados produtos que ajudam a manter a água em condições de consumo. Só depois de tudo isso é que ela é enviada, por tubulações e encanamentos, até as nossas casas, escolas e outros prédios.

Quando usamos a água que chega pelas torneiras, gastamos a água que foi tratada por meio do trabalho de muitas pessoas. Por isso, devemos utilizar apenas a água necessária em nosso dia a dia, para evitarmos desperdícios.

Após usarmos a água para nossa higiene pessoal, ela deve retornar para áreas de tratamento para ser limpa e novamente retornar para nosso uso. Muitas vezes, contudo, as águas sujas são depositadas em rios sem tratamento, tornando-os poluídos. Essa é a principal causa dos danos aos peixes, às plantas e ao ambiente. Por isso o tratamento da água é tão importante.

48

▼ ONDE USAMOS A ÁGUA?

Além da higiene pessoal, existem muitos outros usos da água. As atividades de cultivo de vegetais e de criação de gado, por exemplo, empregam muita água.

Isso acontece porque muitos cultivos e pastagens precisam de irrigação, ou seja, precisam ser molhados com água de tempos em tempos.

Assim como nós, as plantas precisam de água para sobreviver. No entanto, nos cultivos, muitas vezes são utilizadas substâncias para deixar o solo mais fértil e combater insetos e outras pragas. E quando chove ou quando o cultivo é irrigado, a água entra em contato com essas substâncias e é contaminada. Quando ela escoar para os rios ou para o **subsolo**, contamina suas águas.

Subsolo: abaixo do solo.



Irrigação em horta, em Guaranésia, estado de Minas Gerais, 2017.



Pulverização de agrotóxicos em plantação de pimentão, no Distrito Federal, 2017. No cultivo de pimentão e de muitos outros alimentos, como alface, tomate, morango, pepino, são utilizados agrotóxicos para conter pragas.

Atividade 1:

Por que a água é utilizada nos cultivos de vegetais?

Atividade 2:


Cite um exemplo de poluição das águas utilizadas na agricultura, segundo o texto:

Atividade 3:

Em muitas atividades do nosso dia a dia a água é necessária. Escreva os exemplos segundo o texto da página 48 em como economizar água na nossa higiene pessoal:

Medidas de Capacidade:

AO FAZER UMA JARRA DE SUCO PARA TOMAR COM SEUS AMIGOS, GIOVANA PERCEBEU QUE NA JARRA HAVIA DUAS MARCAÇÕES DE CAPACIDADE:



1 LITRO


QUANTO SUCO EU FIZ?



1 LITRO

1000 MILILITROS

UNIDADES DE MEDIDA DE CAPACIDADE:



LITRO L

MILILITRO mL

$1L = 1000mL$

Atividade 1:

Para formarmos 2 litros, quantas garrafas de 500ml precisamos?

A) () 

B) () 

C) () 

Atividade 2:

Para que a xícara fique cheia de café poderíamos colocar:

MAIS DE 1L DE CAFÉ.

1L DE CAFÉ.

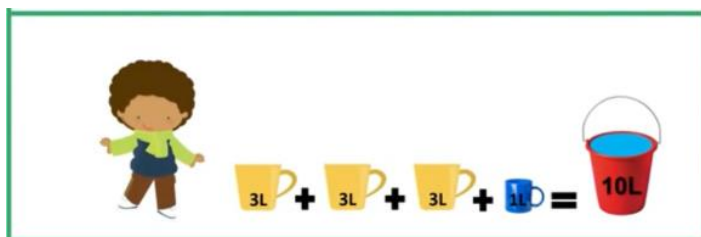
MENOS DE 1L DE CAFÉ.



R: _____

Atividade 3:

Frederico precisa colocar 10 litros de água num balde. Usando os dois recipientes que ele tem disponível, escolha uma maneira que ele possa encher o balde:



R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA-10/07

Leia:

Como plantar flores em vasos:

Materiais:

Vaso

Pedras

Cascalho

Terra

Mudas de sua preferência

Regador

Borrifador

Tecido para drenagem / feltro

Utensílios apropriados

LEIA COM ATENÇÃO O PASSO A PASSO:

1. **HIGIENIZE** SEM SEU VASO COM ÁGUA E SABÃO. DESTA FORMA, VOCÊ EVITA QUE FUNGOS POSSAM FICAR ACUMULADOS NAS RAÍZES DA SUA PLANTA.
 2. **COLOQUE** AS PEDRAS FORMANDO UMA CAMADA PARA QUE A ÁGUA SEJA DRENADA EVITANDO QUE A TERRA FIQUE ENCHARCADA.
 3. COLOQUE O TECIDO SOBRE A CAMADA DE PEDRAS. ELE EVITARÁ QUE A TERRA ENTRE EM CONTATO COM AS PEDRAS.
 4. COLOQUE A TERRA SOBRE O TECIDO ATÉ A METADE DO VASO. ASSIM, SOBRARÁ ESPAÇO PARA QUE VOCÊ POSSA POSICIONAR A PLANTA.
 5. COM O UTENSÍLIO APROPRIADO, **CAVE** UM BURACO NO CENTRO DO VASO, OU ONDE VOCÊ DESEJA POSICIONAR A PLANTA.
 6. COM CUIDADO, **POSICIONE** AS MUDAS NO VASO. **PRESSIONE** A TERRA COM OS DEDOS E FIRME O CAULE PARA QUE A PLANTA NÃO VIRE PARA OS LADOS.
 7. **COMPLEMENTE** COM O RESTANTE DA TERRA A FIXAÇÃO DAS MUDAS. DEPOIS, COM O UTENSÍLIO, **ORGANIZE** A TERRA NO VASO.
 8. **FAÇA** A PRIMEIRA REGA. GARANTA QUE A TERRA FIQUE ÚMIDA, E ASSIM QUE AS RAÍZES PODERÃO SE ALIMENTAR.
 9. **FINALIZE** A MONTAGEM ORGANIZANDO AS PEDRAS E CASCALHOS SOBRE A TERRA. ISSO AJUDARÁ NA RETENÇÃO DE ÁGUA, QUE NÃO IRÁ EVAPORAR TÃO RAPIDAMENTE.
 10. DIA APÓS DIA, **BORRIFE** ÁGUA COM CUIDADO PARA NÃO ENCHARCHAR A PLANTA.
- SUGESTÃO:
REUTILIZE POTES, PLANTE FLORES, SUCULENTAS E OUTRAS FOLHAGENS. POR FIM, **DECORE** A SUA CASA, CRIE O SEU JARDIM.

Atividade 1:

a) A finalidade desse texto é:

- (A) para instruir (B) para dar uma notícia (C) para dar um recado

b) As palavras circuladas no texto são ações a serem seguidas para se plantar uma flor.

Qual é a sequência correta das ações?

- (A) Regue- plante-finalize-higienize
(B) Higienize-plante-regue-finalize
(C) Higienize- regue- plante- finalize

Atividade 2:

As palavras **plantar, regar, decorar e reutilizar** são verbos.

Complete as frases com essas palavras:

Mamãe gosta muito de _____ flores no jardim de casa.

Minha tia contratou uma arquiteta para _____ a sua sala de estar.

Meu vizinho sabe _____ garrafas e embalagens.

Eu preciso _____ a horta todos os dias.